

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»**

«Принято»

педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
(протокол от «26» 08 2024г. № 1)

«Утверждено»

приказом директора
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
«26» 08 2024г. № 98-к



Положение

**о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах,
реализуемых в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»**

г. Белогорск
2024г.

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах образовательных учреждений дополнительного образования Республики Крым (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N. 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм диагностики (контроля), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования, а также оценочных и методических материалов.

1.4. В ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» могут реализовываться следующие виды Программ:

- Модифицированная дополнительная образовательная программа — составляется на основе сертифицированных авторских общеобразовательных программ, с изменениями, учитывающими особенности образовательного процесса в конкретном творческом объединении, возраст и уровень подготовки обучающихся, режим и сроки реализации программы. В пояснительной записке педагог перечисляет программы, которые он взял за основу в своей работе и которые использует при составлении собственной модифицированной программы;

- Адаптированная образовательная программ — образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

1.5. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» определяются адаптированной образовательной программой.

1.6. Учебные занятия в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» проводятся по Программам художественной направленности.

1.7. Программы в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» реализуются самостоятельно.

1.8. Программа является нормативным документом. Педагог дополнительного образования – разработчик Программы, несет ответственность за качество и полноту ее реализации.

1.9. В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка, отпуск за свой счет и т.д.), выполнение Программы в полном объеме может быть обеспечено: заменой, уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, слияния близких по содержанию тем или вынесения тем на самостоятельное изучение. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из Программы.

1.10. Педагоги дополнительного образования обновляют Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.11. Образование в ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» по Программам ведется на русском языке.

II. Требования к Программе

2.1. Образовательная деятельность по Программе должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших творческие способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.2. Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются

образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

2.3. Формы обучения очная. Программа, при необходимости, реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную Программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

2.4. При реализации Программ предусматриваются аудиторные учебные занятия, которые проводятся по группам (микрогруппам) или индивидуально.

2.5. Программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с ОВЗ (умственной отсталостью).

2.6. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

2.7. К освоению Программ допускаются воспитанники ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» от 9 до 17 лет.

2.8. Одним из принципов проектирования и реализации Программ является разноуровневость. Содержание материала каждой Программы должны соответствовать по принципу дифференциации одному из следующих уровней сложности:

- общекультурный (стартовый, ознакомительный) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания Программы;
- общекультурный (базовый) предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые на доступном уровне допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления Программы.

2.9. Стиль изложения Программы - официально-деловой, ясный и четкий. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также предложений со сложной структурой. Программа должна быть выполнена в печатном варианте.

2.10. Технические требования к оформлению документа:

- текст Программы набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт текста - Times New Roman, размер — 14 пт, обычный, формат листа — А4, выравнивание – по ширине, отступ строки – 1,25 см;
- текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание;
- поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм;
- каждый структурный компонент печатается с новой страницы, содержание разделено на абзацы;
- страницы нумеруются последовательно, начиная с титульного листа, на титульном листе номер страницы не ставится; номер страницы располагается внизу, по центру.

III. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист: (Приложение № 1)

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа);
- наименование вида программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / адаптированная программа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- Ф.И.О. разработчика программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- нормативно-правовая основа программы;*
- направленность (профиль) программы*- техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско- краеведческая, социально- гуманитарная;
- актуальность программы* - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- новизна-новшество*, ранее не используемое в сравнении с другими программами;
- отличительные особенности программы*- основные идеи, отличающие программу от существующих;
- педагогическая целесообразность* – это аргументированное обоснование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей;
- адресат программы*- краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения)
- уровень программы* – ознакомительный (стартовый), базовый.
- формы обучения* - очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;
- особенности организации образовательного процесса* - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.);
- режим занятий*, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.

Цель должна быть связана с названием программы отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *образовательные* (предметные, обучающие) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- *личностные* (воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

- *метапредметные (развивающие)* – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В данном разделе программы необходимо описать через включение в какие коллективно общественно полезные практики учащиеся привлекаются к получению знаний, направленных на решение реальных проблем сообщества, страны.

1.4. Содержание программы (Приложение № 2)

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

- Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся;

- Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

1.5. Планируемые результаты

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- Материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет - источники;
- Кадровое обеспечение целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
- Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:
 - особенности организации образовательного процесса — очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
 - методы обучения (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.)
 - формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного, социально-педагогического и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
 - формы организации учебного занятия — акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра (деловая, ролевая), концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, путешествие, репетиция, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.;
 - педагогические технологии — технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской/проектной

деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др. -алгоритм учебного занятия, краткое описание структуры занятия и его этапов; -дидактические материалы — раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Способы определения результативности обучения на каждом этапе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

-Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно- тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

— Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

— Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно- практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.4. Список литературы:

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

-основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

-наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов детей, родителей).

3.Приложения.

Справочные материалы, уточняющие текст данные примеры и т.п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста

3.1.Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

3.2.Методические материалы.

Методическая литература и методические разработки для

обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.) являются приложением к программе. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

3.3. Календарно-тематическое планирование. (Приложение № 3).

Календарно-тематическое планирование (КТП) документ, регламентирующий образовательный процесс в творческом объединении, отражающий содержание соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.4. Лист корректировки (Приложения №4)

Оказываются внесенные в программу изменения, причина корректировки и дата.

3.5. План воспитательной работы.

IV.Порядок принятия и утверждения Программы.

4.1.Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости методисты и заведующие структурным подразделением осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки Программы.

4.2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рецензируется.

4.3.Рецензирует Программу, методист, курирующий данную направленность. Рецензию имеет право написать педагог дополнительного образования, работающий по профилю творческого объединения и имеющий квалификационную категорию не ниже той, что имеет составитель Программы.

4.4.Рецензия на Программу считается положительной, если содержит заключение:
«Данная программа соответствует требованиям и может быть реализована в системе дополнительного образования».

4.5.Программа согласовывается с заведующим структурным подразделением.

4.6.При несоответствии Программы установленным требованиям, заведующий структурным подразделением накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.7.Программа рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается директором ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

4.8.Вся процедура составления, рецензирования, рассмотрения и утверждения Программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

4.9.Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заведующим структурным подразделением ГБУ

РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» и внесены в лист корректировки Программы.

4.10.Программа находится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов».

4.11.Программы являются обязательной частью документации ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» и хранятся в соответствии с утвержденной Номенклатурой дел 1 год.

V.Заключительные положения

5.1.Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и прекращает действие с принятием нового Положения.

5.2.Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

(Образец оформления титульного листа.)

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»**

«Принята»
педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
(протокол от «__» __ 202_г № ____)

«Утверждена»
приказом директора
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
«__» __ 202_г. № ____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« ____ название программы ____ »

Направленность: _____
Срок реализации программы: _____
Вид программы: _____
Уровень: _____
Адресат программы: _____
Возраст обучающихся _____
Составитель программы: _____
Должность: _____

**г. Белогорск
202_г**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование раздел а, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	Раздел 2: Живопись	26	6	20	
1	Цветовые оттенки основных цветов	8	2	6	Тестирование
2	Королева Кисточка и волшебные превращения красок.	10	2	8	Индивидуальные творческие задания
3	Праздник тёплых и холодных цветов.	6	2	4	
	Промежуточная аттестация	2		2	
	Раздел 3:				
	Итоговое занятие	2		2	Выставка творческих работ
	Итого	144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ**Раздел 2. Живопись (26 ч)****Тема 2.1. Цветовые оттенки основных цветов (8 ч)**

Теория (2 ч). Особенности акварели: прозрачность, «нежность». Знакомство с различными приемами работы акварелью. Особенности рисования по сухой и влажной бумаге (вливания цвета в цвет). Экспериментирование в работе с акварелью (снятие краски губкой).

Практика (6 ч). Работа с красками. Выполнение заданий: «Танец дружных красок», «Ссора красок», «Сказочные коврики».

Тема 2.2. Королева Кисточка и волшебные превращения красок (10 ч)

Теория (2 ч). Знакомство с историей возникновения кисти. Различные типы кистей: жёсткие и мягкие, круглые и плоские, большие и маленькие. Правила работы и уход за кистями. Понятие различных видов мазков, полученных при разном нажиме на кисть: «штрих-дождик», «звёздочка», «кирпичик», «волна». Главные краски на службе у Королевы Кисточки (красная, синяя, жёлтая), секрет их волшебства. Способы получения составных цветов путем смешивания главных красок.

Практика (8 ч). Выполнение заданий: «Белая ромашка», «Морская волна», «Полевые цветы», «Звездопад».

Образец календарно-тематического планирования

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем	Количество часов		всег о	Дата по план у	Дата по факт у	Форма диагностик и /контроля	Примечание / корректировк а
		теори я	практик а					
1.	Вводное занятие							
	<i>Всего за 1 полугодие</i>							
	Итоговое занятие							
	<i>Всего за 2 полугодие:</i>							
	<i>Итого за год:</i>							

Образец листа корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы_____ (название программы)_____

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

Принумеровано, прошиго и
свршено печатно 14

листост

Директор

Н.Н. Човелидзе
2024г.

ИНН 53-0006864

